

LINU dansk

Gymnasiescreening

LINU dansk identificerer elever, hvis funktionelle skriftsproglige færdigheder er utilstrækkelige, og identificerer om der i givet fald er tale om basale – eller funktionelle skriftsproglige vanskeligheder, samt anviser hensigtsmæssige pædagogiske tiltag.

Screeningen har en varighed af 33 minutter og indeholder 7 testelementer:

Emner i profilen LINU dansk - 7 i alt - NB: Anvender indplacering								
Opret kompetence Rediger Slet Flyt op Flyt ned								
Navn	Type	Vægt	Spørgsmål	Bland	Tidsbegrænsning	Flow	Må afbrydes	Indplacering
Begrebsforståelse 1.1	Kompetence	100	Alle	<input type="checkbox"/>	4 minutter	Offline afvikling	<input type="checkbox"/>	Kriterier er gemt
Læseforståelse	Kompetence	100	6 faste	<input type="checkbox"/>	5 minutter	Offline afvikling	<input type="checkbox"/>	Kriterier er gemt
Stavetest	Kompetence	150	25 faste	<input checked="" type="checkbox"/>	5 minutter	Offline afvikling	<input type="checkbox"/>	Kriterier er gemt
Hvilket ord passer til billedet	Kompetence	205	Alle	<input type="checkbox"/>	3 minutter	Offline afvikling	<input type="checkbox"/>	Kriterier er gemt
Stavetest_vrøvleord	Kompetence	175	23 faste	<input type="checkbox"/>	4 minutter	Offline afvikling	<input type="checkbox"/>	Kriterier er gemt
Læsehastighed	Kompetence	100	1 fast	<input type="checkbox"/>	8 minutter	Offline afvikling	<input type="checkbox"/>	Kriterier er gemt
Kontrolspørgsmål	Kompetence	100	9 faste	<input type="checkbox"/>	3 minutter	Offline afvikling	<input type="checkbox"/>	Kriterier er gemt

I det følgende bliver der givet en kort gennemgang af de enkelte test, som indeholder en begrundelse for testen, samt hvad man skal være særligt opmærksom på i gennemgangen af elevprofilerne.

1 - Begrebsforståelse

En vigtig forudsætning for at forstå en tekst er god begrebsforståelse. Hvis flere end 20 % af ordene i et afsnit er ukendte, bliver det vanskeligt at forstå teksten. Vi tager udgangspunkt i Høiens model for læsning (læsning=afkodning x forståelse). Begrebsforståelsestesten afdækker elevens forståelse af 20 begreber.

Testelementet afdækker elevens impressive ordforråd via elevens kendskab til hørte ord.

Resultater og vurdering af begrebsforståelse

En korrekthedsprocent på 64 eller derunder, indikerer, indikerer at eleven kan have vanskeligheder med begrebsforståelse og dermed også med ordforråd. Resultatet giver en indplacering på trin 1.

En korrekthedsprocent mellem 65 og 79 giver en indplacering på trin 2 og 3.

Hvis der scores lavt i denne test må udbyttet af en læst tekst formodes at blive utilstrækkeligt og der bør iværksættes undervisningstiltag der styrker begrebsforståelsen.

2 - Læseforståelse

Testelementet afdækker deltagerens funktionelle læseforståelse. Der er således tale om et testelement, som kan identificere deltagerens mulighed for at læse og forstå ukendte tekster på et hensigtsmæssigt

niveau. En funktionel læseforståelse er en forudsætning for at kunne udnytte læsning som et redskab for læring.

1. Hvad kritiseres medierne for?

A: At de offentliggør private oplysninger

B: At de kalder PET's chef for modstander af netværk*

C: At de tilbyder videre sendelse af ligegyldigheder

2. Hvem er det "vi" som optræder flere gange i 2. halvdel af teksten?

A: Den danske stat

B: PET

C: Myspace*

3. Hvorfor skal man tænke sig om inden man uploader private fotos på f.eks. Myspace?

A: PET kan blive opmærksom på en

B: Et socialt netværk er et offentligt sted*

C: Uvedkommende kan få adgang til ens computer via virus

4. Hvem er far til Signe?

A: Hake

B: Håmund

C: Siger*

5. Hvorfor blev der erklæret våbenhvile?

A: På grund af manglende dagslys (korrekt)

B: På grund af træthed

C: På grund af antallet af dræbte

6. Hvorfor vil Signe ikke have Hildegisl?

A: På grund af hans udseende*

B: På grund af hans karakter

C: På grund af hans sociale status

Resultat og vurdering af læseforståelse

En korrekthedsprocent på 29 eller derunder, indikerer, at eleven kan have *basale skriftsproglige* vanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 1.

En korrekthedsprocent mellem 30 og 48 indikerer, at eleven vil kunne opleve funktionelle vanskeligheder i forbindelse med *forståelse* af læst materiale. Resultatet giver en indplacering på trin 2 og 3.

I vurderingen af testresultatet er det en god ide at være opmærksom på;

1. Antallet af korrekte besvarelser set i forhold til antallet af passerede opgaver

Hvis eleven har passeret alle 6 opgaver og har 3 rigtige, er det således et meget anderledes resultat en 3 rigtige på baggrund af 3 passerede opgaver. Forholdet mellem antallet af passerede opgaver og antallet af korrekte bør således vurderes.

2. Tidsforbruget på de enkelte spørgsmål.

Som med antallet af passerede opgaver er det interessant at vurdere, om eleven har haft en hensigtsmæssig strategi i forhold til forbrug af tid på de enkelte spørgsmål. En forkert besvarelse på baggrund af et stort tidsforbrug er således et markant anderledes resultat end en forkert besvarelse på baggrund af et kort tidsforbrug.

3. Scoren på testelementet spørgsmål til teksten.

Testelementet afdækker ligeledes den funktionelle læseforståelseskompetence, hvorfor en sammenligning af resultaterne kan være hensigtsmæssig. Vær dog opmærksom på, at man i testelementet ikke har mulighed for at afsøge teksten for at finde svar.

3 - Stavning

Testelementet afdækker deltagerens funktionelle stavekompetence. Der er således tale om et testelement, som kan identificere deltagerens anvendelse af alfabetiske og ortografiske stavemønstre, samt præcisere primære fejltypen og problemområder. En funktionel stavekompetence er en forudsætning for at kunne anvende skriftsprog i uddannelse – og erhvervsmæssige sammenhænge.

Lydrette ord:

1. Urolighederne førte til *anarki* i hele landet.
2. Vejarbejderne arbejdede med den varme *asfalt*.
3. Udlejeren krævede et stort *depositum*.
4. Eleverne skulle lære om *fotosyntese*.
5. De levede i *harmoni* med naturen
6. *Helium* er en ædelgas med 2 protoner i kernen.
7. Gæsterne havde brug for en *translatør*.

Fremmedord: (etymologiske)

8. Passagerne oplevede en voldsom *acceleration* da flyet lettede.
9. Skuespilleren fremførte en glimrende *imitation*.
10. Haveejerne oplevede en *invasion* af dræbersnegle.
11. Det lykkedes lægen at *diagnosticere* sygdommen.
12. Eleverne havde svært ved at *engagere* sig i undervisningen.
13. Der var ofte *korrespondance* mellem de to firmaer.

Fokus på bogstavfølger: (kontekstuel)

14. Alle eleverne fik tilbudt *erhvervsvejledning*.
15. De små børn elskede *sandkasserne*.
16. *Baggrundsinformationerne* var utilstrækkelige
17. Der stod en smuk *mindesten* på graven.
18. Ingen tog sig af *papiraffaldet* efter festen.
19. Der blev udlagt *vildsvinefoder* om vinteren.

Fokus på morfemer: (morfologisk)

20. Han boede hos *plejeforældrene*, indtil han blev voksen.
21. Sauce var *æggeblommebaseret* og meget lækker.
22. *Udviklingsarbejdet* blev en stor succes.
23. Trillingerne var trætte af *forvekslingerne*.
24. Patienten var tilfreds med *behandlingstilbuddet*.
25. Samarbejdet gik altid muntert og *gnidningsfrit*.

Resultat og vurdering af Stavetest

En korrekthedsprocent på 40 eller derunder, indikerer at eleven kan have *basale* stavevanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 1.

En korrekthedsprocent mellem 41 og 59 indikerer, at eleven vil kunne opleve funktionelle vanskeligheder i forbindelse med stavning. Resultatet giver en indplacering på trin 2 og 3.

I vurderingen af testresultatet er det imidlertid afgørende primært at være opmærksom på karakteren af de fejlstavede ord. Det er således afgørende at konstatere om der primært er tale om manglende kendskab

til stavekonventioner (eks: ene/ende eller tion/sion) eller om der er tale om basale stavevanskeligheder med ikkelydbevarende fejlstavninger. Vanskeligheder som følge af manglende kendskab til stavekonventioner kan forventeligt uproblematisk afhjælpes gennem undervisning, hvorimod vanskeligheder som følge af basale stavevanskeligheder kan nødvendiggøre brug af kompenserende strategier og – hjælpemidler.

I vurderingen af testresultatet i stavning kan det desuden være en god ide at være opmærksom på;

1. Antallet af korrekte besvarelser set i forhold til antallet af passerede opgaver

Hvis eleven har passeret alle 25 opgaver og har 10 rigtige, er det således et meget anderledes resultat en 10 rigtige på baggrund af 10 passerede opgaver. Forholdet mellem antallet af passerede opgaver og antallet af korrekte bør således vurderes.

2. Tidsforbruget på de enkelte spørgsmål.

Som med antallet af passerede opgaver er det interessant at vurdere, om eleven har haft en hensigtsmæssig strategi i forhold til forbrug af tid på de enkelte spørgsmål. En forkert besvarelse på baggrund af et stort tidsforbrug er således et markant anderledes resultat end en forkert besvarelse på baggrund af et kort tidsforbrug.

3. Resultatet af delementerne Hvilket ord passer til billedet og Stavning af vrøvleord

Hvis elevens fejltyper er ikke-lydbevarende og således har ordblindelignende karakter, kan en lav score i delementerne Hvilket ord passer til billedet og Stavning af vrøvleord medvirke til at fastslå hvorvidt der er tale om ordblindelignende vanskeligheder.

3. Kategoriforskelle

Der vil ofte være tale om, at elevens korrekthed varierer mellem de 4 ordtyper, som indgår i delementet fremmeord, lydrette ord, ord med kontekstuelle træk og ord med morfologiske træk. Karakteristiske kategoriforskelle giver vigtig information i forhold til både problem – og interventionsområder.

4 - Hvilket ord passer til billedet?

Testelementet afdækker deltagerens evne til at forbinde bogstaver med deres lyde. Der er således tale om et testelement, som kan identificere deltagerens præcision og hastighed i anvendelsen af skriftens alfabetiske princip. Anvendelse af skriftens alfabetiske princip er af afgørende betydning for udvikling af en funktionel skriftsproglig kompetence.

Hvilket ord passer til billedet?

En korrekthedsprocent på 49 eller derunder, indikerer, at eleven kan have *basale skriftsproglige* vanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 1.

En korrekthedsprocent mellem 50 - 78 indikerer, at eleven vil kunne opleve funktionelle skriftsproglige vanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 2 og 3.

Vanskelighederne vil kunne opleves både som læse-, stave-, og skrivevanskeligheder. Delelementet "Hvilket ord passer til billedet", har til formål at konstatere om den enkelte elev har basale vanskeligheder grænsende til ordblindenvanskeligheder. En score i dette element på 49 eller herunder indikerer således, at eleven forventeligt vil være berettiget til at modtage SPS. En lav score i "Hvilket ord passer til billedet" vil ofte ses sammen med en *generel lav score* i de øvrige delelementer, og vil således kunne bestyrke vurderingen af ordblindelignende vanskelighed. Der er imidlertid også et kendt billede, at der scores lavt i "Hvilket ord passer til billedet", men middel eller højt i Stavning, Læseforståelse og Læsehastighed. Der vil i dette tilfælde kunne være tale om en elev, som anvender hensigtsmæssige kompensationsstrategier for at kompensere for en kompromitteret fonologisk kompetence. I givet fald bør man være særligt opmærksomme på resultatet i Stavning af vrøvleord, som ligeledes afdækker den fonologiske komponent, samt karakteren af de fejlstavede ord i stavetest. En elev som anvender kompensationsstrategier vil ofte have brug for undervisning og kompenserende hjælpemidler for at kunne honorere de skriftsproglige krav i gymnasieskolen.

I vurderingen af testresultatet er det desuden en god ide at være opmærksom på;

1. Antallet af korrekte besvarelser set i forhold til antallet af passede opgaver

Hvis eleven har passeret alle 20 opgaver og har 10 rigtige, er det således et meget anderledes resultat end 10 rigtige på baggrund af 10 passede opgaver. Forholdet mellem antallet af passede opgaver og antallet af korrekte bør således vurderes.

2. Tidsforbruget på de enkelte spørgsmål.

Som med antallet af passede opgaver er det interessant at vurdere, om eleven har haft en hensigtsmæssig strategi i forhold til forbrug af tid på de enkelte spørgsmål. En forkert besvarelse på baggrund af et stort tidsforbrug er således et markant anderledes resultat end en forkert besvarelse på baggrund af et kort tidsforbrug.

3. Opgaveforståelsen

Hvis der scores lavt i elementet, samtidigt med at fejltyper ikke har ordblindelignende karakteristika, der ikke er problemer med stavning af vrøvleord, og der scores middel eller højt i læseforståelse og læsehastighed, kan der være tale om, at eleven har haft vanskeligheder i forhold til opgaveforståelsen.

5 – Stavetest – vrøvleord.

Testelementet afdækker deltagerens evne til at omsætte lyde til bogstaver. Der er således tale om et testelement, som kan identificere deltagerens præcision og hastighed i anvendelsen af skriftens alfabetiske princip. Anvendelse af skriftens alfabetiske princip er af afgørende betydning for udvikling af en funktionel skriftsproglig kompetence.

Vrøvleord

tuk
æse
slød
dral

hymmes
myrse
pløst
kryfør
skang
sakle
kladre
blæmøst
flygge
gne
grak
huttebrast
makomøng
Plært
Sjufist
slirt
trymibal
ulikom
vrånge

Resultat og vurdering af Stavning af vrøvleord

En korrekthedsprocent på 34 eller derunder, indikerer, indikerer at eleven kan have *basale* stavevanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 1.

En korrekthedsprocent mellem 35 og 69 indikerer, at eleven vil kunne opleve funktionelle skriftsproglige vanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 2 og 3.

Vanskelighederne vil kunne opleves både som læse-, stave-, og skrivevanskeligheder. En lav score i Stavning af vrøvleord vil ofte ses sammen med en *generel lav* score i de øvrige delelementer, og vil således bestyrke vurderingen af en ordblindelignende vanskelighed. Der er imidlertid også et kendt billede, at der scores lavt i Stavning af vrøvleord, men middel eller højt i Stavning, Læseforståelse og Læsehastighed. Der vil i dette tilfælde kunne være tale om en elev, som anvender hensigtsmæssige kompensationsstrategier for at kompensere for en kompromitteret fonologisk kompetence. I givet fald bør man være særligt opmærksomme på resultatet i Ordlæsning, som ligeledes afdækker den fonologiske komponent, samt karakteren af de fejlstavede ord i stavetest. En elev som anvender kompensationsstrategier vil ofte have brug for undervisning og kompenserende hjælpemidler for at kunne honorere de skriftsproglige krav i gymnasieskolen.

I vurderingen af testresultatet er det desuden en god ide at være opmærksom på;

1. Antallet af korrekte besvarelser set i forhold til antallet af passerede opgaver

Hvis eleven har passeret alle 23 opgaver og har 10 rigtige, er det således et meget anderledes resultat en 10 rigtige på baggrund af 10 passerede opgaver. Forholdet mellem antallet af passerede opgaver og antallet af korrekte bør således vurderes.

2. Tidsforbruget på de enkelte spørgsmål.

Som med antallet af passerede opgaver er det interessant at vurdere, om eleven har haft en hensigtsmæssig strategi i forhold til forbrug af tid på de enkelte spørgsmål. En forkert besvarelse på baggrund af et stort tidsforbrug er således et markant anderledes resultat end en forkert besvarelse på baggrund af et kort tidsforbrug.

3. Opgaveforståelsen

Hvis der scores lavt i elementet, samtidigt med at fejltyper ikke har ordblindelignende karakteristika, der ikke er problemer med Ordlæsning, og der scores middel eller højt i læseforståelse og læsehastighed, kan der være tale om, at eleven har haft vanskeligheder i forhold til opgaveforståelsen.

4. Karakteren af fejlstavning

I vurderingen af testresultatet bør man være særligt opmærksom på karakteren af eventuelle fejlstavninger. Vær særligt opmærksom på forholdet mellem lyd- og ikke lydbevarende fejlstavninger og hyperkorrektioner.

6 - Læsehastighed

Testelementet afdækker deltagerens funktionelle læsehastighed. Der er således tale om et testelement, som kombinerer måling af deltagerens læsehastighed med dennes forståelse af det læste. En hensigtsmæssig læsehastighed er af afgørende betydning i forhold til gennemførelse af en gymnasial uddannelse. Der kan vælges flere forskellige tekster til denne test.

Resultater og vurdering af Læsehastighed og kontrolspørgsmål

En korrekthedsprocent på 34 eller derunder, indikerer, at eleven kan have *basale skriftsproglige* vanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 1.

En korrekthedsprocent mellem 35 og 49 indikerer, at eleven vil kunne opleve funktionelle skriftsproglige vanskeligheder i forbindelse med læsning af tekster på gymnasialt niveau. Resultatet giver en indplacering på trin 2 og 3.

I vurderingen af testresultatet bør man være opmærksom på, at en score på 100% svarer til en læsehastighed på 270 ord pr. minut. Vær ligeledes opmærksom på, at den angivne hastighed fremkommer på baggrund af elevens egen markering, hvorfor resultatet nødvendigvis må ses i sammenhæng med testelementet Kontrolspørgsmål.

Kontrolspørgsmål

Testelementet afdækker deltagerens funktionelle forståelse af en tekst læst med den læsehastighed, som eleven anvender til studielæsning.

En korrekthedsprocent på 44 eller derunder, indikerer, at eleven kan have *basale skriftsproglige* vanskeligheder. Resultatet giver en indplacering på trin 1.

En korrekthedsprocent mellem 39 og 58 indikerer, at eleven vil kunne opleve funktionelle skriftsproglige vanskeligheder i forbindelse med læseforståelse. Resultatet giver en indplacering på trin 2 og 3.

I vurderingen af testresultatet bør man være opmærksom på forholdet mellem den angivne læsehastighed i testelementet Læsehastighed og antallet af korrekte besvarelser. En høj læsehastighed med få korrekte besvarelser indikerer således, at der kan være tale om en uhensigtsmæssig høj læsehastighed.

I vurderingen af testresultatet er det desuden en god ide at være opmærksom på;

1. Antallet af korrekte besvarelser set i forhold til antallet af passerede opgaver

Hvis eleven har passeret alle opgaver og har 2 rigtige, er det således et meget anderledes resultat end fx 5 rigtige på baggrund af 5 passerede opgaver. Forholdet mellem antallet af passerede opgaver og antallet af korrekte bør således vurderes.

2. Tidsforbruget på de enkelte spørgsmål.

Som med antallet af passerede opgaver er det interessant at vurdere, om eleven har haft en hensigtsmæssig strategi i forhold til forbrug af tid på de enkelte spørgsmål. En forkert besvarelse på baggrund af et stort tidsforbrug er således et markant anderledes resultat end en forkert besvarelse på baggrund af et kort tidsforbrug.

Resultater og vurderinger

LINU generere automatisk en sortering af eleverne på 4 trin og markerer samtidig de testscore der ligger på fraktil 5 %, 10 %, 15 %..... efter det valg læsevejlederen foretager.

Den samlede placering af den enkelte elev på trin 1-4 er baseret på vægtningen af de forkellige deltest, udfra den viste skala (fig 1), og en inddeling af scoren i deltesten i 4 kriterier. Som eksempel kan tages Stavetesten. Her er kriterierne vist i fig 2. Kriterierne viser, at de elever der scorer mellem 0 og 40% rigtige bliver placeret i gruppen Trin 1 med vægten 150 (fig 1). På denne måde findes der en trinplacering for hver deltest som samtidig har en vægt. Vi har bestemt at de fonologiske test vægtes højest. Når alle deltest er trinplaceret lægges vægt-tallene sammen og det Trin der har den største sum, bliver det der vises i oversigten.

Kriterierne og vægtningen er sat efter, at der skal findes ca 10 % af eleverne på Trin 1.

Fordelen ved denne metode er, at man får et hurtigt kvantitativt overblik over klassen.

Navn	Type	Vægt
Begrebsforståelse 1.1	Kompetence	100
Læseforståelse	Kompetence	100
Stavetest	Kompetence	150
Hvilket ord passer til billedet	Kompetence	205
Stavetest_vrøvlord	Kompetence	175
Læsehastighed	Kompetence	1
Kontrolspørgsmål	Kompetence	100

Figur 1

Indplacer på Trin 1 , hvis resultatet \geq <input type="text" value="0"/> % og $<$ <input type="text" value="41"/> %
Indplacer på Trin 2 , hvis resultatet \geq <input type="text" value="41"/> % og $<$ <input type="text" value="50"/> %
Indplacer på Trin 3 , hvis resultatet \geq <input type="text" value="50"/> % og $<$ <input type="text" value="60"/> %
Indplacer på Trin 4 , hvis resultatet \geq <input type="text" value="60"/> % og \leq <input type="text" value="100"/> %

Figur 2

Det betyder at den enkelte elev umiddelbart efter screeningen automatisk placeres på et af de nedenstående trin:

Trin 1

Screeningen indikerer, at der kan være tale om basale, vedvarende vanskeligheder af ordblindelignende karakter, og at gennemførelse af en gymnasial uddannelse vil kræve en intervention i forhold til det skriftsproglige niveau.

Der vil ofte være tale om, at eleven generelt har scoret lavt i alle delementer.

Et kendt billede er også, at eleven har scoret middel i læseforståelse, stavning og læsehastighed, men dårligt i de telementer, som fokuserer på den fonologiske kompetence: "Hvilket ord passer til billedet" og stavning af vrøvlord. Dette indikerer, at der er tale om elever, som har lært at anvende hensigtsmæssige kompensationsstrategier og som derfor har kunnet klare grundskolen, men som vil få problemer med at honorere de øgede krav i gymnasieskolen. I forhold til elever, på trin 1, vil det være hensigtsmæssigt at være opmærksom på om der er tale om specifikke styrke- eller problemområder, hvorfor en gennemgang af den enkeltes rapport bør foretages i forbindelse med iværksættelse af en intervention. Vurderingen af elever med ordblindelignende vanskeligheder foretages bedst direkte fra den samlede resultatside i LINU, hvor der er adgang til den enkelte elevs samlede rapport med detailresultater.

Trin 2

Screeningen indikerer, at der kan være tale om markante funktionelle læse - eller stavevanskeligheder, som kræver en intervention. Det fremgår af den overordnede profil, hvilket kompetenceområder der skal fokuseres på. Eleven kan indenfor et eller flere skriftsproglige områder have brug for at forbedre sine aktuelle færdigheder for at kunne leve op til de faglige krav i gymnasieskolen.

Resultatet kan således både dække over funktionelle stavevanskeligheder, funktionelle

læseforståelsesvanskeligheder, funktionelle læsehastighedsvanskeligheder og et generelt middelmådigt niveau i flere deltests. I forbindelse med elever, som falder i denne kategori, er det således nødvendigt at se på den enkeltes delresultater for at kunne vurdere, hvilket problemområde der kan være tale om.

I første omgang vil en hurtig vurdering af elevens overordnede score i de enkelte deltest kunne give en fornuftig indikation på, om der er specifikke områder med påfaldende resultater. Det er hensigtsmæssigt i første omgang at være særligt opmærksomme på scoren i deltestene; stavning, læseforståelse og læsehastighed, eftersom disse elementer afdækker det aktuelle funktionelle niveau.

Denne vurdering foretages bedst direkte fra den samlede resultatside i LINU, hvor alle overordnede procentuelle scores er umiddelbart tilgængelige, og hvor det er muligt at få adgang til udvalgte detailresultater

Trin 3

Screeningen indikerer, at der kan være tale om visse funktionelle læse - eller stavevanskeligheder, som kræver en intervention. Det fremgår af den overordnede profil, hvilket kompetenceområder der skal fokuseres på.

Eleven kan indenfor et eller flere skriftsproglige områder have brug for at forbedre sine aktuelle færdigheder for at kunne leve op til de faglige krav i gymnasieskolen. Resultatet kan således både dække over funktionelle stavevanskeligheder, funktionelle læseforståelsesvanskeligheder, funktionelle læsehastighedsvanskeligheder og et generelt middelmådigt niveau i flere deltests. I forbindelse med elever, som falder i denne kategori, er det således nødvendigt at se på den enkeltes delresultater for at kunne vurdere, hvilket problemområde der kan være tale om. I første omgang vil en hurtig vurdering af elevens overordnede score i de enkelte deltest kunne give en fornuftig indikation på, om der er specifikke områder med påfaldende resultater. Det er hensigtsmæssigt i første omgang at være særligt opmærksomme på scoren i deltestene; stavning, læseforståelse og læsehastighed, eftersom disse elementer afdækker det aktuelle funktionelle niveau. Denne vurdering foretages bedst direkte fra den samlede resultatside i LINU, hvor alle overordnede procentuelle scores er umiddelbart tilgængelige, og hvor det er muligt at få adgang til udvalgte detailresultater.

Trin 4

Der er tilsyneladende ikke tale om skriftsproglige vanskeligheder, hvorfor det vurderes, at det skriftsproglige niveau er hensigtsmæssigt i forhold til en gymnasial uddannelse..

Ud over den automatiske trinplacering, kan man vælge at få markeret testresultaterne der ligger i en 5% fraktil, en 10% fraktil osv. Det betyder for eksempel, at hvis man vælger 10% fraktilen, så sker der en markering af de resultater i en deltest fx Stavetesten, der ligger inden for de "laveste" 10% i gruppen.

Dette kan anvendes til at kontrollere trinplaceringen. Hvis vi ser på fig. 3, kan vi se at Trin 1 har en del grønne markeringer bl.a på stavetesten og Hvilket ord passer til billedet. Allerede her vil det være en god ide at gå i dybden med rapporten, da det er en elev der sandsynligvis skal søges SPS på.

Hvis vi ser på Trin 2 er der overhovedet ingen grønne markeringer, men alligevel er placeringen blevet til Trin 2. Her kan man overveje om der er tale om en elev som mangler opmærksomhed på strategier, da der ikke er noget der tyder på specifikke problemer. Man kan sige at alle deltest klares gennemsnitlig. Grunden til at eleven lander i trin 2 og ikke trin 3 er at summen af deltestene er størst på de test der placeres på trin 2.

Trin 3 ligger meget tæt på resultatet for trin 2 og der er endda en grøn markering. Grunden til at denne placeres på trin 3 er resultatet i Hvilket ord passer til billedet som ligger inden for kriterierne til Trin 3. En yderlig analyse kunne konkludere, at man måske skulle se på læseforståelsen da resultaterne i Læseforståelse og Kontrolspørgsmål kunne indikere problemer.

Læseforståelse	Stavetest	Hvilket ord passer til billedet	Staveord	Begrebene 1.1	Læsehastighed	Kontrolspørgsmål	Gennemsnit	Indplacering
16,67	24	25	56,52	47,83	59	77,78	43,83	Trin 1
33	64	55	56,52	69,57	74	88,89	63,04	Trin 2
50	68	65	69,57	69,57	74	44,44	62,94	Trin 3

Figur 3

Trinplaceringen og fraktilmarkeringen er kun ment som hjælp til Læsevejlederens analysearbejde. Det er vigtigt at samtale med eleven om resultaterne af screeningen, inden der konkluderes og sættes tiltag i værk.