

# LINU

---

## LITERACY & NUMERACY SCREENING

### **Manual til**

digital trinindplacering af deltagere til  
FVU matematik trin 1-2

version 1.1



**HF&VUC NORD**

## **Baggrund og formål**

Formålet med dette korte screeningmateriale er at tilgodese behovet for et materiale, der kan supplere UVM's Vejledende Matematiktest for Voksne, der har som formål at vurdere, hvorvidt deltageren er berettiget til FVU-undervisning. Mange undervisere supplerer allerede efterfølgende oplysningerne og resultaterne fra testen med andet testmateriale med henblik på at trinindplacere kursisten.

UVM's Vejledende Matematiktest for Voksne beskriver primært matematiske og sproglige forudsætninger for matematisk, men savner opgaver, der beskriver deltagerens matematiske grundfærdigheder.

Denne korte screening har som sit hovedformål at supplere resultaterne fra den vejledende matematiktest med en kvantitativ vurdering af deltagerens matematiske basisfærdigheder. I udviklingen af spørgsmål er der taget udgangspunkt i FVU-bekendtgørelsens beskrivelse af matematiske operationer og begreber. Det har samtidigt været centralt at søge at begrænse tidsforbruget, således at screeningen kan gennemføres i løbet af 15 - 20 minutter. Ønskes en grundigere udredning af kursistens basisfærdigheder, bør man derfor supplere med andre færdighedstest.

Det er selvfølgelig ikke muligt at beskrive og teste alle basisfærdigheder inden for en tidsramme af 15 - 20 minutter. Et centralt element i visitering til trin 1 eller trin 2 vil derfor fortsat være samtalen omkring deltagerens oplevede matematikvanskeligheder i forbindelse med start på et FVU-forløb. Denne screening kan sammenholdt med resultaterne fra Vejledende matematiktest for Voksne være medvirkende til at kvalificere denne samtale samt efterfølgende danne grundlag for det rette undervisningstilbud.

## **Indhold**

Som nævnt ovenfor er der i valg af testelementer taget udgangspunkt i bekendtgørelsens beskrivelse af matematiske operationer og begreber (trin 1). Disse er søgt samlet i nedenstående 7 hovedområder.

Der er for hvert hovedområde sat tidsbegrænsning på 5 minutter. Det er dog værd at notere sig, hvis testpersonen anvender mere end den tildelte tid under et eller flere screeningselementer. Samlet bør screeningen som nævnt kunne gennemføres på 15 - 20 minutter.

## 1. Skriv tallene:

**Indhold:** Der oplæses en række tal, der skal nedskrives af testpersonen.

**Kommentar:** Vanskeligheder inden for dette område kan vise sig ved, at testpersonen har svært ved at placere tallets cifre på de rigtige pladser - eller at testpersonen ikke magter at nedskrive flercifrede tal. Dette kan skyldes vanskeligheder med at omsætte det auditive input til et visuelt output - ofte på grund af manglende kendskab til positionssystemet. Vanskelighederne vil derfor i hverdagen medføre problemer med hurtigt og sikkert at kunne nedskrive tal og cifre.

## 2. Tal i rækkefølge

**Indhold:** På skærmen præsenteres en række tal, der skal rangordnes efter størrelse.

**Kommentar:** Vanskeligheder på dette punkt vil som oftest være en følge af usikkerhed med positionssystemet. Det er centralt for basal talforståelse at kunne afgøre, hvilket antal et givent tal repræsenterer, samt kunne afgøre tals indbyrdes værdi.

## 3. Regneoperationer

**Indhold:** Der stilles opgaver, der kræver færdigheder inden for de 4 regningsarter samt decimaltal.

**Kommentar:** Dette element viser, hvorvidt testpersonen hurtigt og sikkert magter at arbejde med de 4 regningsarter samt kendskab til decimaltal. Det er her værd at observere, hvorvidt testpersonen magter alle regningsarter - eller hvorvidt der er tale om manglende færdigheder inden for en eller flere regningsarter.

## 4. Geometriske figurer

**Indhold:** Der stilles opgaver, hvor testpersonen skal navngive geometriske figurer samt udregne areal og omfang af et rektangel.

**Kommentar:** Screeningselementet kræver færdigheder i udregning af omkreds og areal af rektangel samt kendskab til almindelige geometriske figurer.

## 5. Måleenheder

**Indhold:** Testpersonen skal omregne mellem forskellige måleenheder.

**Kommentar:** Screeningselementet kræver færdighed og kendskab til måleenheder

## 6. Aflæsning

**Indhold:** Testpersonen skal aflæse diagram.

**Kommentar:** Screeningselementer kræver kendskab til og færdighed i at aflæse diagrammer.

## 7. Matematik i anvendelse

**Indhold:** På skærmen præsenteres en kort tekst med en matematisk problemstilling.

**Kommentar:** Screeningselementet giver en fornemmelse af testpersonens evne til at analysere og problemløse.

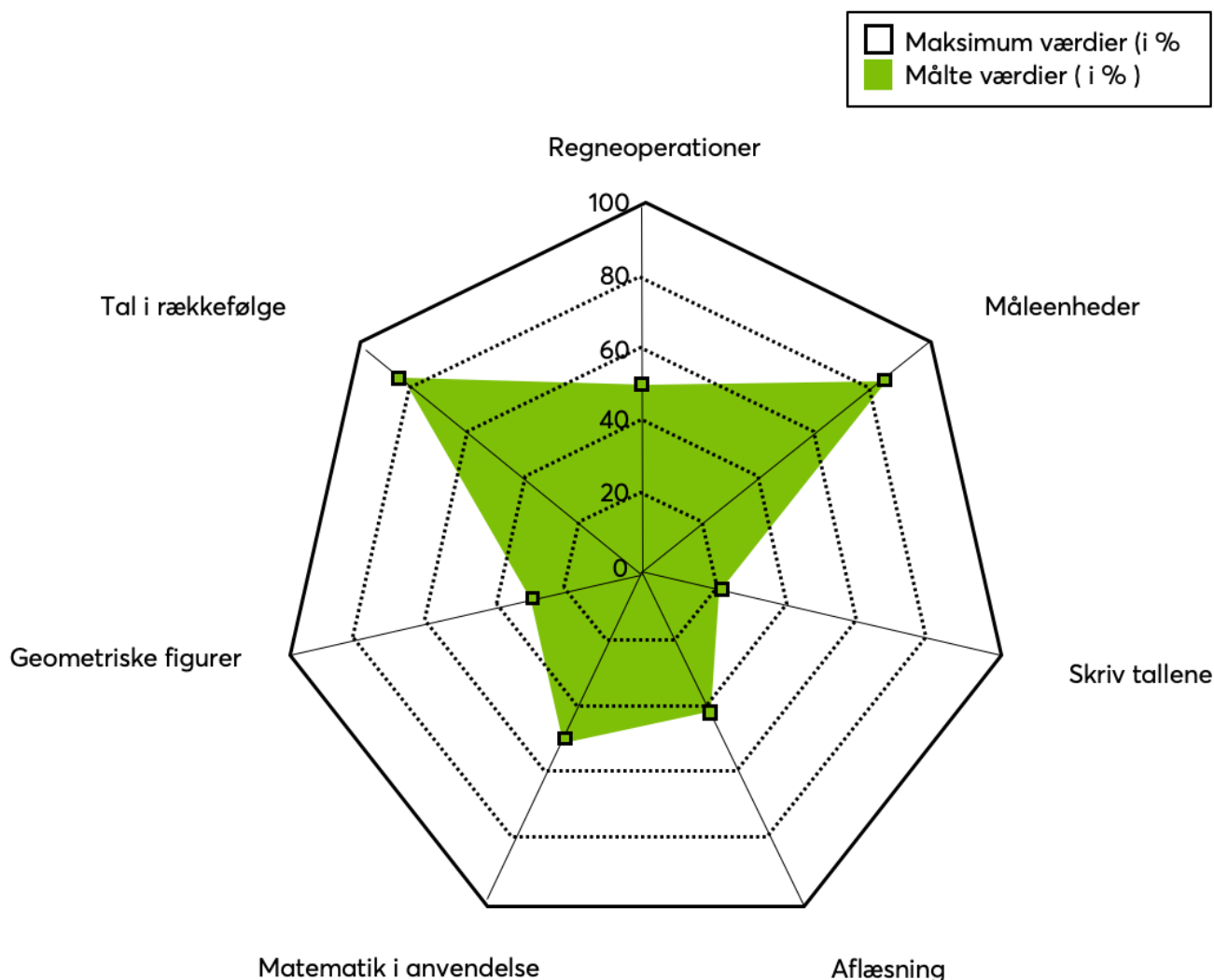
Screeningen gennemføres individuelt. Det er ikke tilladt at bruge hjælpemidler; men testpersonen må anvende papir og blyant til udregninger.

På [www.linu.dk](http://www.linu.dk) findes små korte instruktionsvideoer, der beskriver praktiske forhold omkring screeningens gennemførelse, administration mv.

### Dannelse af rapport efter gennemført screening

Efter en gennemført screening, kan den testansvarlige udtrække en rapport fra LINU med en sammenfatning af screeningens resultater. På side 1 af rapporten er screeningsresultatet samlet i et spindelvæv (se eksempel herunder).

Denne grafiske fremstilling er ofte ganske nyttelig i den efterfølgende samtale med deltageren. Spindelvævet er bygget op omkring de delprøver som screeningen består af, og viser i en simpel %-visning hvordan de korrekte svar har placeret sig efter den vægtning de enkelte opgaver er defineret med. Det grønne område indikerer deltagerens nuværende kompetenceprofil. (Eksemplet viser en deltager med væsentlige faglige mangler og som LINU derfor anbefaler som trin 1 deltager).



De følgende sider i rapporten indeholder først en side med en oversigt over delprøverne og antallet af korrekte svar i hver delprøve. Efterfølgende vises samtlige spørgsmål fra alle delprøver, med deltagerens besvarelse. Det er derfor muligt at gå hele screeningen igennem med deltageren, hvis det findes nødvendigt. Rapporten udarbejdes i \*.pdf format og kan udskrives og/eller gemmes digitalt.

## **Tolkning og anvendelse af resultater**

I første omgang har vi valgt at lade en svarprocent på 50 % korrekte svar være skæringspunktet i forhold til, hvorvidt kursisten niveaumæssigt befinder sig på trin 1 eller trin 2. I takt med at screeningen anvendes, vil vi få flere data, hvilket på sigt vil kunne kvalificere bestemmelsen af, hvor mange korrekte svar der medfører trinindplacering på hhv. trin 1 og trin 2.

Da screeningen ikke har som hensigt at danne baggrund for en nærmere analyse af kursistens matematiske færdigheder anbefales det, at materialet udelukkende anvendes som en del af vurderingen i forbindelse med trinindplacering.

Dog kan materialet give visse antydninger af, hvorvidt kursistens basale færdigheder er usikkert indlært (lav score i screeningselementer 1 - 3) eller vanskelighederne primært viser sig ved mere komplekse opgaver (høj score i testelement 1 - 3 sammenholdt med lave score i testelement 4 - 7). I vurderingen af kursistens svar er det endvidere vigtigt, at man er opmærksom på tidsforbruget. Det samlede tidsforbrug bør ikke overstige 20 minutter.

Endelig bør man i vurderingen af testresultaterne tage højde for eventuelle læsevanskeligheders betydning for et lavt testresultat. Kursisten kan vælge at få læst opgaven højt. Hvis man vælger at få læst opgaven højt trykkes på højtalersymbolet.

**Det er hensigten at screeningen kontinuerligt skal søges forbedret og udviklet. Du er derfor meget velkommen til at sende kommentarer eller forslag til ændringer til**

LINU literacy & numeracy  
SCREENING

**linu@hfvucnord.dk**  
**Direkte tlf: 99 300 250**  
**Skolevangen 27**  
**9800 Hjørring**



# LINU

LITERACY & NUMERACY  
SCREENING

Direkte tlf.: +45 99 300 250

E-mail: [linu@hfvucnord.dk](mailto:linu@hfvucnord.dk)

LINU overholder gældende GDPR

Læs mere LINU på [www.linu.dk](http://www.linu.dk)

## LINU support

LINU supporten er åben  
man-fre fra kl. 08.00-16.00

På dage hvor der screenes, kan der aftales  
træffetid udover normal åbningstid.

Direkte tlf.: +45 99 300 250  
E-mail: [linu@hfvucnord.dk](mailto:linu@hfvucnord.dk)



**HF&VUC NORD**